

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH im. Stanisława Staszica w Iłży 2026/2027

1. WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Technikum kształcącego w zawodach: technik logistyk, technik informatyk, technik pojazdów samochodowych, technik handlowiec, technik elektryk, technik informatyk z oddziałem przygotowania wojskowego, technik pojazdów samochodowych z oddziałem przygotowania wojskowego oraz Branżowej Szkoły I Stopnia.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1 (Dz.U.1997 nr 78 poz. 483 z póź.zm)
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r., poz. 820)
4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023r.poz. 2151)
5. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023r. poz.1939)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach Dz.U.2020 poz. 1604 z póź.zm)
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2026 poz 515)
11. Statut Szkoły Ponadpodstawowej im. Stanisława Staszica w Iłży
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

Szkoła Ponadpodstawowa im. Stanisława Staszica w Iłży jest publiczną placówką edukacyjną kształcącą uczniów w pięcioletnim techniku i trzyletniej szkole branżowej. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka, strzelnica oraz warsztaty szkolne, uczniowie mogą korzystać z boiska szkolnego.

Do szkoły uczęszczają uczniowie pochodzący z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej. Analiza dokumentacji, obserwacje, a także rozmowy i ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że większość uczniów czuje się bezpiecznie zarówno w środowisku

szkolnym, jak i rodzinnym. Wśród uczniów zdarzają się incydenty przemocy rówieśniczej głównie słownej (wyzwiska, obgadywanie), przypadki uzależnień, szczególnie dotyczące palenia papierosów i e-papierosów oraz problemy dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów. Uczniowie prezentują zróżnicowany poziom intelektualny, rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych, zarówno w szkole, jak i poza nią. Są świadomi mechanizmów przemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy, choć będąc świadkami agresywnego zachowania nie zawsze zgłaszają ten fakt. W sytuacjach trudnych najczęściej zwracają się po wsparcie do wychowawców i rodziców, którzy stanowią dla nich podstawowe źródło pomocy.

4. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- OSP,
- Policja,
- MGOPS,
- PSS-E w Radomiu
- Stowarzyszenia i fundacje oraz organizacje pozarządowe,
- Parafia Rzymsko – Katolicka,
- Publiczna Biblioteka,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej,
- Sąd Rejonowy.

5. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- osiągnięcia i trudności wychowawcze (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu

działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie,
- bullying,
- nadmierne korzystanie z mediów,
- brak motywacji do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia u niektórych uczniów,
- trudne sytuacje rodzinne,
- problemy psychiczne doświadczane przez niektórych uczniów,
- sięganie po używki,
- powtarzające się zachowania świadczące o niskiej kulturze osobistej.

Czynniki chroniące:

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna oraz dostęp do szkolnych specjalistów,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- sukcesy sportowe uczniów,
- systematyczna praca wychowawców oraz współpraca z nauczycielami, rodzicami i szkolnymi specjalistami,
- możliwość zaangażowania się w realizowane w szkole akcje, konkursy, projekty ,
- współpraca z instytucjami – np. Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.

6. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cel główny

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest wspieranie ucznia w harmonijnym rozwoju osobistym, społecznym, emocjonalnym i edukacyjnym oraz tworzenie środowiska szkolnego, które łączy wysokie wymagania z poczuciem bezpieczeństwa, szacunkiem, podmiotowym traktowaniem ucznia i dostrzeganiem jego indywidualnych potrzeb, możliwości oraz potencjału.

Szkoła, wdrażając kierunki zmian wynikające z Reformy 26 Kompas Jutra, dąży do tworzenia przestrzeni, w której uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się, ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i kompetencji, podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój oraz uczy się świadomego funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

Główne założenia

W ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyjmuje się następujące założenia:

- szkoła stawia uczniom jasne, ambitne i adekwatne do ich możliwości wymagania, jednocześnie zapewniając im niezbędne wsparcie w ich realizacji;
- rozwój ucznia traktowany jest całościowo – obejmuje sferę intelektualną, emocjonalną, społeczną, fizyczną i moralną;
- każdy uczeń jest traktowany podmiotowo, z poszanowaniem jego godności, indywidualności i prawa do popełniania błędów oraz uczenia się na nich;
- proces wychowania i profilaktyki opiera się na relacjach, dialogu, współpracy i wzajemnym szacunku;
- szkoła rozpoznaje potrzeby, możliwości i zasoby uczniów oraz dostosowuje formy wsparcia do ich zróżnicowanych potrzeb;
- rozwijane są kompetencje przyszłości, w szczególności samodzielność, odpowiedzialność, współpraca, krytyczne myślenie, kreatywność, komunikacja i umiejętność rozwiązywania problemów;
- uczeń jest przygotowywany do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji, kariery zawodowej i funkcjonowania w społeczeństwie;
- szkoła wzmacnia dobrostan psychiczny uczniów i buduje kulturę, w której proszenie o pomoc jest naturalnym elementem troski o siebie i innych;
- działania profilaktyczne koncentrują się nie tylko na przeciwdziałaniu zagrożeniom, ale również na wzmacnianiu czynników chroniących i zasobów ucznia;
- rodzice, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści i uczniowie współuczestniczą w tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

Kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych

A. Szkoła wymagająca

Szkoła:

- formułuje wobec uczniów wysokie, ale realistyczne oczekiwania edukacyjne i wychowawcze;
- rozwija u uczniów odpowiedzialność za własne decyzje, zachowanie i proces uczenia się;
- promuje systematyczność, wytrwałość, samodyscyplinę i gotowość do podejmowania wysiłku;
- uczy planowania pracy, wyznaczania celów i monitorowania własnych postępów;
- rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji;
- stosuje informację zwrotną, która wskazuje uczniowi zarówno jego mocne strony, jak i obszary wymagające dalszej pracy;
- wzmacnia przekonanie, że sukces jest wynikiem zaangażowania, pracy, rozwoju kompetencji i umiejętności korzystania ze wsparcia;
- tworzy warunki do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.

B. Szkoła wspierająca

Szkoła:

- systematycznie rozpoznaje potrzeby edukacyjne, emocjonalne, społeczne i rozwojowe uczniów;

- zapewnia uczniom dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych dostępnych form wsparcia;
- reaguje na sygnały przeciążenia, kryzysu emocjonalnego, izolacji społecznej, przemocy i innych trudności;
- wzmacnia poczucie sprawczości i własnej wartości uczniów;
- rozwija umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją, niepowodzeniem i trudnymi emocjami;
- uczy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz proszenia o pomoc;
- przeciwdziała wykluczeniu, stygmatyzacji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- uwzględnia zróżnicowane potrzeby uczniów, w tym potrzeby wynikające z indywidualnej sytuacji edukacyjnej, rodzinnej lub społecznej;
- wspiera uczniów w sytuacjach zmian, kryzysów i trudności związanych z okresem dorastania.

C. Szkoła przyjazna rozwojowi ucznia

Szkoła:

- tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się, aktywności i rozwijaniu zainteresowań;
- wzmacnia podmiotowość ucznia i umożliwia mu współdecydowanie o sprawach dotyczących życia szkoły;
- rozwija samorządność i aktywność obywatelską młodzieży;
- stwarza uczniom możliwości podejmowania inicjatyw, projektów i działań na rzecz społeczności szkolnej oraz lokalnej;
- wspiera rozwój zainteresowań, talentów i indywidualnych pasji;
- promuje kulturę dialogu, szacunku i odpowiedzialności za wspólnotę;
- rozwija kompetencje społeczne i komunikacyjne;
- kształtuje postawy otwartości, tolerancji, empatii i szacunku dla różnorodności;
- przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych oraz sztucznej inteligencji;
- wspiera uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Priorytetowe obszary profilaktyki

W działaniach profilaktycznych szkoła koncentruje się na:

- ochronie zdrowia psychicznego i wzmacnianiu dobrostanu uczniów;
- przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- profilaktyce uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- przeciwdziałaniu nadmiernemu i niebezpiecznemu korzystaniu z internetu, mediów społecznościowych i technologii cyfrowych;
- rozwijaniu umiejętności rozpoznawania manipulacji, dezinformacji i zagrożeń w środowisku cyfrowym;
- kształtowaniu zdrowych relacji interpersonalnych;
- rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi;
- promowaniu aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania i higieny snu;
- przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym;
- budowaniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Kompetencje ucznia – „Kompas Jutra”

W realizacji programu wspiera się rozwój ucznia w zakresie:

- samodzielnego i odpowiedzialnego uczenia się;
- krytycznego i analitycznego myślenia;
- kreatywności i innowacyjności;
- komunikacji i współpracy;
- rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- samoświadomości i zarządzania własnymi emocjami;
- odporności psychicznej i radzenia sobie ze zmianą;
- odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji;
- planowania własnej przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
- odpowiedzialności społecznej i obywatelskiej;
- uczenia się przez całe życie.

Zadania dyrektora, nauczycieli, wychowawców, szkolnych specjalistów

Dyrektor, wychowawca, nauczyciel, szkolny specjalista, realizując założenia programu:

- buduje relację opartą na szacunku, zaufaniu i jasno określonych zasadach;
- dostrzega indywidualne możliwości i potrzeby ucznia;
- wzmacnia jego poczucie sprawczości;
- stawia wymagania i jednocześnie wskazuje sposoby ich osiągania;
- udziela uczniowi konstruktywnej informacji zwrotnej;
- reaguje na sygnały trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych;
- współpracuje z rodzicami;
- promuje postawę odpowiedzialności, samodzielności i szacunku;
- tworzy warunki do aktywnego udziału uczniów w życiu klasy i szkoły.

Współpraca z rodzicami

Szkoła rozwija partnerską współpracę z rodzicami poprzez:

- regularną wymianę informacji o funkcjonowaniu i potrzebach ucznia;
- konsultacje dotyczące trudności edukacyjnych, wychowawczych i emocjonalnych;
- wspólne działania na rzecz bezpieczeństwa i dobrostanu młodzieży;
- edukację rodziców w zakresie współczesnych zagrożeń, higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego i wspierania samodzielności nastolatków;
- włączanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Samorządność i podmiotowość ucznia

Istotnym elementem realizacji programu jest umożliwienie uczniom realnego wpływu na życie szkoły poprzez:

- rozwijanie działalności samorządu uczniowskiego;

- konsultowanie z uczniami wybranych działań i rozwiązań dotyczących życia szkoły;
- realizację inicjatyw uczniowskich;
- organizowanie projektów społecznych, edukacyjnych i kulturalnych;
- rozwijanie wolontariatu;
- tworzenie przestrzeni do wyrażania opinii, potrzeb i pomysłów uczniów.

7. MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy Szkołą Ponadpodstawową im. Stanisława Staszica w Iłży.
- Uczniami naszej szkoły jest młodzież mieszkająca w pobliżu (w rejonie szkoły), ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie uczniów z innych rejonów.
- Będziemy kontynuować pracę na rzecz dalszego tworzenia środowiska bezpiecznego i przyjaznego naszym uczniom.
- Staramy się, by nasi uczniowie potrafili dokonywać właściwych wyborów i przewidywali ich konsekwencje.
- W swoich działaniach kierujemy się takimi wartościami jak: wspólne dobro, wzajemny szacunek, akceptacja drugiego człowieka, tolerancja, odpowiedzialność za siebie i innych.

Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów.

8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku i jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej i ewentualnego dalszego kształcenia. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, utożsamiającym się z ojczyzną, szanującym symbole i dziedzictwo narodowe, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem otwartym, który potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- człowiekiem, który rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji;
- człowiekiem odpowiedzialnym, umiejącym samodzielnie rozwiązywać problemy, który podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- człowiekiem troskliwym i życzliwym, który pomaga ludziom potrzebującym;
- człowiekiem, który krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Szkoła wymagająca – rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności ucznia	•Realizowanie podczas zajęć z wychowawcą tematów dotyczących planowania nauki, zarządzania czasem i wyznaczania celów edukacyjnych oraz technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania. •Rozwijanie umiejętności systematycznej pracy, samodyscypliny i odpowiedzialności za wyniki własnej nauki. •Stosowanie informacji zwrotnej wskazującej uczniowi jego mocne strony oraz obszary wymagające poprawy. •Motywowanie uczniów do podejmowania ambitnych wyzwań edukacyjnych. •Organizowanie konkursów, olimpiad, projektów i przedsięwzięć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. •Rozwijanie umiejętności samooceny i refleksji nad własnym rozwojem. •Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i ich konsekwencje.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści szkolni

2. Szkoła wspierająca – rozpoznawanie potrzeb ucznia

- Systematyczne rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów.
- Prowadzenie indywidualnych rozmów wychowawców i specjalistów z uczniami doświadczającymi trudności.
- Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, terapeuty pedagogicznego.
- Objęcie wsparciem uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej.
- Monitorowanie funkcjonowania uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi lub wykluczeniem społecznym.
- Organizowanie zajęć integracyjnych dla klas, szczególnie dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole.
- Podejmowanie działań przeciwdziałających poczuciu osamotnienia i izolacji.
- Budowanie wśród uczniów przekonania, że korzystanie z pomocy jest przejawem odpowiedzialności, a nie słabości.
- Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w sytuacjach wymagających wsparcia ucznia.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele,
specjaliści
szkolni

3. Dobrostan psychiczny i odporność emocjonalna

- Organizowanie zajęć/ pogadań dotyczących radzenia sobie ze stresem, napięciem i presją.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką, niepowodzeniem i krytyką.
- Promowanie zdrowych sposobów odpoczynku i regeneracji.
- Przeprowadzenie pogadań dotyczących higieny snu, równowagi między nauką, pracą i odpoczynkiem.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów.
- Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych dotyczących możliwości uzyskania pomocy w sytuacji kryzysowej.
- Tworzenie atmosfery, w której uczeń może bezpiecznie mówić o swoich trudnościach.
- Promowanie wzajemnego wsparcia i troski o dobrostan koleżanek i kolegów.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele
wychowania
fizycznego i
edukacji
zdrowotnej,
specjaliści
szkolni

4. Szkoła bez przemocy i wykluczenia

- Realizacja działań dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. Kontynuacja Programu Rówieśnicy - dobre relacje bez przemocy.
- Organizowanie zajęć dotyczących reagowania na hejt, wyśmiewanie, izolowanie i cyberprzemoc.
- Zapoznavanie i konsekwentne stosowanie zasad reagowania na przemoc i zachowania dyskryminujące.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
- Poruszanie tematyki dotyczącej empatii, komunikacji i szacunku wobec innych podczas lekcji z wychowawcą oraz spotkań ze szkolnymi specjalistami.
- Monitorowanie relacji rówieśniczych w klasach.
- Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe.
- Promowanie postawy „reaguję, gdy widzę krzywdę drugiej osoby”.
- Przeprowadzanie anonimowych badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa uczniów.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele,
specjaliści
szkolni

5. Kompetencje przyszłości – „Kompas Jutra”

- Rozwijanie umiejętności: krytycznego myślenia i samodzielnego formułowania opinii, analizy i weryfikowania informacji.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji i manipulacji.
- Organizowanie projektów wymagających współpracy i podziału zadań.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Wykorzystywanie metody projektu jako sposobu rozwijania samodzielności i odpowiedzialności uczniów.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i środowisk.
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.
- Przygotowywanie uczniów do funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele,
doradca
zawodowy

6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii i AI

- Omawianie podczas zajęć z przedmiotów informatycznych i zajęć z wychowawcą zagadnień dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych.
- Kształtowanie zasad odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji w nauce oraz weryfikowania informacji uzyskanych za pomocą narzędzi AI.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prywatności, ochrony danych i cyfrowego śladu.
- Omawianie zagrożeń związanych z uzależnieniem od telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych.
- Kształtowanie zasad kultury komunikacji w środowisku cyfrowym.
- Realizacja zajęć dotyczących hejtu, cyberprzemocy i odpowiedzialności za publikowane treści.
- Rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania czasem spędzonym przed ekranem.

Nauczyciele przedmiotów informatycznych, wychowawcy klas, specjaliści szkolni

7. Podmiotowość i sprawczość ucznia

- Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły.
- Rozwijanie działalności samorządu uczniowskiego.
- Tworzenie przestrzeni do zgłaszania i realizowania inicjatyw uczniowskich.
- Wspieranie uczniowskich projektów społecznych, kulturalnych i edukacyjnych.
- Rozwijanie wolontariatu i działań na rzecz społeczności lokalnej.
- Docenianie aktywności, zaangażowania i inicjatywy uczniów.

Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego

8. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

- Organizowanie zajęć dotyczących planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, predyspozycji i kompetencji.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów i pracodawcami.
- Organizowanie wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach, instytucjach i szkołach wyższych.

Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych branży handlowej, doradca zawodowy

- Przygotowywanie uczniów do rozmowy kwalifikacyjnej i tworzenia dokumentów aplikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych kompetencji.
- Zapoznavanie uczniów z aktualnymi trendami na rynku pracy.
- Rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych i finansowych.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia.
- Organizowanie spotkań ze studentami i absolwentami szkoły.

9. Zdrowy styl życia i profilaktyka zachowań ryzykownych

- Realizacja programów profilaktycznych: „Zdrowe piersi są Ok!"; „Wybierz życie-pierwszy krok"; „Znamie! Znam je?"; „WZW- wirusowe zapalenie wątroby"; „Zapobieganie HIV/AIDS ";
- „Młodzi świadomi”;
- „Tylko pomyśl”.
- Organizowanie zajęć/ pogadanek na temat konsekwencji używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.
- Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego sposobu odżywiania.
- Edukowanie uczniów na temat znaczenia snu, odpoczynku i regeneracji.
- Organizowanie szkolnych inicjatyw sportowych i rekreacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji.
- Wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.
- Współpraca z instytucjami i specjalistami zajmującymi się profilaktyką.
- Zapewnienie uczniom informacji o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele
wychowania
fizycznego i
edukacji
zdrowotnej,
specjaliści
szkolni,
pielęgniarka
szkolna

10. Współpraca z rodzicami

- Umożliwienie rodzicom konsultacji indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.
- Wspólne rozpoznawanie trudności ucznia i planowanie form pomocy.
- Angażowanie rodziców w przedsięwzięcia i inicjatywy szkoły.
- Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, profilaktyki i wychowania.
- Budowanie modelu współpracy opartego na dialogu, wzajemnym szacunku i wspólnej odpowiedzialności za rozwój ucznia.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele,
specjaliści
szkolni,
rodzice

11. Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej

- Organizowanie uroczystości i apeli związanych ze świętami państwowymi oraz ważnymi wydarzeniami z historii Polski.
- Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
- Organizowanie lekcji i projektów dotyczących historii Polski oraz jej znaczenia dla współczesnego społeczeństwa.
- Przybliżanie uczniom sylwetek osób zasłużonych dla Polski, regionu i lokalnej społeczności.
- Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, muzeów i instytucji kultury (wyjazd do Oświęcimia dla kl. III – IV, wyjazd do Muzeum Powstania Warszawskiego kl. III - IV).
- Rozwijanie zainteresowania historią i kulturą własnego regionu.
- Podejmowanie działań związanych z opieką nad miejscami pamięci i grobami osób zasłużonych.
- Kształtowanie szacunku dla różnorodności kulturowej przy jednoczesnym wzmacnianiu poczucia przynależności do wspólnoty narodowej.
- Rozwijanie wiedzy uczniów na temat funkcjonowania państwa, samorządu terytorialnego i społeczeństwa obywatelskiego.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,
nauczyciele
historii, WOS,
geografii,
nauczyciele
przedmiotów
zawodowych

12. Rozwijanie postaw prospołecznych.

- Rozwijanie świadomości praw i obowiązków obywatelskich.

Dyrekcja,
wychowawcy
klas,

• Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz szkoły i społeczności lokalnej. • Organizowanie i rozwijanie szkolnego wolontariatu. • Podejmowanie akcji charytatywnych i pomocowych na rzecz osób potrzebujących. • Organizowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. • Kształtowanie empatii, solidarności, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności za innych. • Realizacja projektów uczniowskich służących rozwiązywaniu problemów społecznych. • Promowanie postawy reagowania na krzywdę i potrzeby innych osób. • Organizowanie działań integrujących społeczność szkolną. • Wspieranie inicjatyw uczniowskich związanych z pomocą koleżeńską. • Docenianie uczniów angażujących się w działania społeczne i wolontariackie. • Kształtowanie umiejętności współpracy i wzajemnego wspierania się w sytuacjach trudnych. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro.	nauczyciele, specjaliści szkolni, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu
---	--

13. Współpraca ze służbami i instytucjami

• Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Państwowej Straży Pożarnej, ratownictwa medycznego, wojska lub innych służb. • Organizowanie pokazów i ćwiczeń z zakresu pierwszej pomocy oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Współpraca z instytucjami samorządowymi i organizacjami społecznymi.	Dyrekcja, nauczyciele,
--	-----------------------------------

EWALUACJA

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych będzie dokonywana na bieżąco poprzez:

- Wnikliwą obserwację uczniów prowadzoną przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa
- Badania ankietowe
- Rozmowy z uczniami i rodzicami

- Analizę dokumentacji szkolnej: dzienniki, protokoły KW, plany pracy, ankietę ewaluacyjną na koniec II semestru.

Rekomendacje do pracy wychowawczo -profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym:

- 1.Kontynuować działania wychowawcze ukierunkowane przede wszystkim na ograniczanie zjawiska palenia papierosów i e-papierosów, przeciwdziałanie agresji słownej oraz wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za realizację obowiązków szkolnych.
- 2.W dalszej pracy wychowawczej uwzględniać zagadnienia związane ze zdrowiem psychicznym uczniów, rozwijaniem umiejętności budowania prawidłowych relacji interpersonalnych oraz kształtowaniem postaw odpowiedzialności za podejmowane wybory i decyzje.
- 3.Kontynuować działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły oraz w jej najbliższym otoczeniu.
- 4.Systematycznie uwrażliwiać uczniów na konieczność zgłaszania wszelkich przejawów przemocy oraz nadal upowszechniać informacje o instytucjach i organizacjach udzielających pomocy.
- 5.Organizować spotkania i prelekcje z przedstawicielami różnych instytucji, w szczególności Policji, a także z osobami, które przezwyciężyły problem uzależnień, w celu wzmacniania działań profilaktycznych i edukacyjnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Iłży został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 24 września 2026r. W porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program opracowały:

Joanna Stachowicz – pedagog

Edyta Jarecka- psycholog